

ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ PEDAGOGY OF ADDITIONAL EDUCATION

Научная статья
УДК 373(045)
DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-5-1152-1160

Модель формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании

Ирина Александровна НЕЯСОВА*, **Светлана Николаевна ГОРШЕНИНА**,
Лариса Александровна СЕРИКОВА, **Татьяна Ивановна ШУКШИНА**
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»
430007, Российская Федерация, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А
*Адрес для переписки: 25909101@mail.ru

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена обострением противоречий между объективной потребностью общества в культурно-продуктивной личности и недостаточностью знаний о содержании продуктивного опыта как одного из целевых ориентиров современного образования; между широкими возможностями дополнительного образования в формировании продуктивного опыта и недостаточной степенью реализации ее потенциала применительно к рассматриваемой области педагогического исследования. Целью исследования явилось проектирование модели формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании. Методы исследования: аналитический обзор научных источников, моделирование. Модель обеспечивает реализацию потенциала дополнительного образования в формировании структурных компонентов продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделено исследованию процессуального компонента модели, нацеленного на использование в практике традиционных и инновационных методов, приемов, средств, реализации педагогических условий, обеспечивающих эффективность изучаемого процесса.

Ключевые слова: продуктивный опыт, опыт, продуктивная деятельность, младший школьник, дополнительное образование

Благодарности: Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» по теме: «Формирование продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании».

Для цитирования: Неясова И.А., Горшенина С.Н., Серикова Л.А., Шукшина Т.И. Модель формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 5. С. 1152-1160. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-5-1152-1160>

Original article
DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-5-1152-1160

Model of the development of productive experience in children of primary school age in additional education

Irina A. NEYASOVA*, Svetlana N. GORSHENINA,
Larisa A. SERIKOVA, Tatiana I. SHUKSHINA

Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev
11A Studencheskaya St., Saransk 430007, Republic of Mordovia, Russian Federation

*Corresponding author: 25909101@mail.ru



Content of the journal is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Материалы статьи доступны по лицензии [Creative Commons Attribution \(«Атрибуция»\) 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Всемирная



© Неясова И.А., Горшенина С.Н., Серикова Л.А., Шукшина Т.И., 2022

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the aggravation of contradictions between the objective need of society for a culturally productive personality and the lack of knowledge about the content of productive experience as one of the targets of modern education; between the wide possibilities of additional education in the development of productive experience and the insufficient degree of realization of its potential in relation to the considered area of pedagogical research. The aim of the study is to design a model for the development of productive experience in children of primary school age in additional education. Research methods: analytical review of scientific sources, modeling. The model ensures the realization of the potential of additional education in the development of the structural components of productive experience in children of primary school age. Particular attention is paid to the study of the procedural component of the model, aimed at the use in practice of traditional and innovative methods, techniques, tools, the implementation of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the process under study.

Keywords: productive experience, experience, productive activity, junior high school student, additional education

Acknowledgements: The study was carried out within the framework of a grant for conducting research work in priority fields of scientific activity of partner universities in networking Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev and Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev on the topic: “Development of productive experience in children of primary school age in additional education”.

For citation: Neyasova I.A., Gorshenina S.N., Serikova L.A., Shukshina T.I. Model' formirovaniya produktivnogo opyta u detey mladshego shkol'nogo vozrasta v dopolnitel'nom obrazovanii [Model of the development of productive experience in children of primary school age in additional education]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2022, vol. 27, no. 5, pp. 1152-1160. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-5-1152-1160> (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества, характеризующимся сложностью и многогранностью, возрастает потребность в людях, умеющих самостоятельно решать не-

стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности, способных быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, создавать новые продукты труда. Ведущими целевыми ориентирами в сфере образования, представленными в нормативных докумен-

тах (ФГОС ОО, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), является не только освоение структурных компонентов содержания образования в определенной предметной области, но и формирование готовности и способности к непрерывному саморазвитию, мотивации к продуктивной деятельности, умения преобразовывать и применять знания для создания субъективно нового продукта, способности находить способы решения поискового и исследовательского характера, что усиливает интерес к проблеме формирования продуктивного опыта.

Психофизиологические новообразования определяют сензитивность младшего школьного возраста в формировании структурных компонентов продуктивного опыта. Предпосылками формирования продуктивного опыта младших школьников являются: наличие способности участвовать в практико-ориентированной деятельности; умение анализировать, способность к планированию и выполнению действий во внутреннем плане, умение рефлексировать свою деятельность; личностно-активное отношение к новому, способность к произвольной продуктивной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить категорию «продуктивный опыт детей младшего школьного возраста» как результат практической деятельности, выраженный в синтезе знаний о способах выполнения продуктивной деятельности, умений преобразовывать усвоенные способы деятельности при решении нестандартных задач, способности к рефлексивно-ориентированной деятельности с учетом особенностей возраста, обеспечивающий проявление субъектной позиции младшего школьника в преобразовательной деятельности по созданию нового ценного продукта, имеющего эмоциональную привлекательность [1].

Большим потенциалом в формировании продуктивного опыта детей младшего школьного возраста обладает дополнительное образование, которое, согласно, утвер-

жденной Правительством РФ концепции, направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся. Дополнительное образование предоставляет широкий спектр возможностей для получения субъективно нового продукта деятельности; стимулирует самостоятельность поиска новых способов действия, форм представления результатов, полученных в ходе выполнения продуктивной деятельности; вовлекает в организованное общение со сверстниками, имеющее характер неформального взаимодействия; способствует развитию творческого потенциала младшего школьника в продуктивной деятельности, что определяет эффективность в формировании структурных компонентов продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста.

Различные аспекты исследования проблемы формирования продуктивного опыта представлены в научно-методической литературе: в работах Н.А. Козловой с соавт. [2], О.Ю. Елькиной [3], Е.А. Ковалевой [4], М.С. Чвановой и И.А. Киселевой [5], Е.Н. Леонович и К.Д. Суворовой [6], Ю.Л. Пластиной [7] рассматривается роль продуктивной деятельности в формировании структурных компонентов продуктивного опыта; влияние возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей на освоение продуктивного опыта рассматриваются в трудах Б.М. Бегиевой и А.А. Кабжихова [8], Н.Д. Ботировой [9], И.В. Щербаковой и С.И. Николаевой [10], В.С. Рассохиной [11] и т. д.; возможности дополнительного образования выделены в исследованиях Е.О. Кушнир и А.Б. Закировой [12], С.И. Карповой с соавт., О.В. Шевченко [14] и др.

Однако актуальность исследования проблемы формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста на современном этапе определяется противоречиями между объективной потребностью общества в культурно-продуктивной личности и недостаточностью знаний о содержании продуктивного опыта как одного из целевых ориентиров современного образования; между широкими возможностями до-

полнительного образования в формировании продуктивного опыта детей младшего школьного возраста и недостаточной степенью реализации его потенциала применительно к рассматриваемой области педагогического исследования.

В связи с этим целью исследования является проектирование модели формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения поставленных задач в ходе исследования в качестве приоритетных были выбраны метод аналитического обзора научных источников по проблеме исследования и моделирование.

Анализ современных научных исследований (М.В. Кларин, Н.Ю. Степанов) позволил выделить наиболее важные аспекты при построении модели: основные компоненты системы; значимые связи между составными частями; количественные и качественные показатели функционирования системы. Данные аспекты определили структуру модели формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Структурными элементами модели явились методологический, целевой, содержательный, процессуальный, критериально-диагностический. Методологическое ядро модели составляют такие подходы, как деятельностный, герменевтический, системный, принципы проблемности, индивидуализации, сотрудничества и поддержки.

Выбор базовых подходов в рамках исследуемой проблемы обоснован его целесообразностью, обеспечивать взаимодополняемость друг друга, определяя целостность рассмотрения проблемы. Деятельностный подход (В.В. Давыдов, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, В.С. Леднев, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин, Э.Г. Юдин и др.) позво-

ляет рассматривать личность ребенка через активную деятельность и активные способы познания мира, активные коммуникации с другими людьми в процессе формирования продуктивного опыта. Системный подход (М.П. Андреев, А.Г. Асмолов, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, В.И. Слободчиков и др.) обеспечивает процесс формирования продуктивного опыта у младшего школьника в системной целостности. Определяет наличие совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливают целостность системного видения предмета исследования. Ключевым ориентиром при реализации герменевтического подхода (Г.И. Богин, А.Ф. Закирова, И.Д. Демакова, Н.А. Старосветская, Ю.В. Сенько, И.И. Сулима и др.) является анализ ключевых, наиболее выраженных ресурсов личности, внутренних, потенциальных возможностей, способностей, индивидуальных особенностей, уникальности ребенка при формировании продуктивного опыта.

Представленные в нашем исследовании принципы отражают основополагающие требования к организации формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования: проблемности – включение младших школьников в решение поставленной проблемы, в поиск нового знания, способа действия; креативности – создание условий для формирования продуктивного опыта младших школьников путем включения их в познавательную и практическую деятельность; сотрудничества и поддержки – взаимодействие в системах «учащийся – учащийся», «учащийся – педагог», «учащийся – педагог – среда», «учащийся – педагог – культура» с целью достижения поставленных целей.

Целевой компонент модели представлен прогнозируемым результатом, выраженным в желаемом объеме продуктивного опыта детей младшего школьного возраста. Эффективность достижения цели обусловлена решением ряда задач: формирование положительного эмоционального отношения к продуктивной деятельности, интереса и стрем-

ления заниматься продуктивной деятельностью; обогащение системы элементарных представлений, знаний об общих ориентировочных основах продуктивной деятельности, способах ее выполнения, приобретающих личностную значимость; формирование умений и навыков, позволяющих самостоятельно осуществлять осознанные действия для создания продукта, имеющего субъективную значимость, новизну и ценность; формирование способности контролировать ход продуктивной деятельности и осуществлять самооценку результатов продуктивной деятельности, творческой активности и самостоятельности.

Содержательный компонент модели предполагает обращение к содержанию каждого из структурных элементов продуктивного опыта с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Структурными компонентами продуктивного опыта выступают компоненты: *мотивационный* (ценностное отношение к практической, творческой и продуктивной деятельности; стремление к выполнению продуктивной деятельности; проявление интереса к продуктивной деятельности); *когнитивный* (наличие знаний общих ориентировочных основ продуктивной деятельности; понимание преобразующей роли продуктивной деятельности; знание способов и видов выполнения продуктивной деятельности (лепки, рисования, конструирования, моделирования и т. д.); *деятельностный* (быстрота и легкость овладения практической деятельностью; владение общими основами продуктивной деятельности; проявление творческой активности); *рефлексивный* (умение оценивать личный вклад в выполненное задание; умение контролировать и оценивать ход продуктивной деятельности и ее результаты; умение контролировать эмоциональные состояние при выполнении продуктивной деятельности; умение оценивать полученный в ходе продуктивной деятельности субъективно новый продукт).

Процессуальный компонент модели формирования продуктивного опыта у детей

младшего школьного возраста в дополнительном образовании функционально отражает логику изучаемого процесса, предполагает соблюдение определенных принципов, условий, в соответствии с которыми должен осуществляться подбор разнообразных методов (объяснение; рассказ; эвристическая беседа; устный и письменный инструктаж; демонстрация готовых изделий; рисунков; чертежей; технологических карт; таблиц; фотографий; инструментов; конструирование и моделирование, в том числе и с использованием информационных технологий, упражнения-пробы, опыты, лабораторные работы, самостоятельные разработки конструкций, метод многомерных матриц, анализ и решение проблемных задач и ситуаций), приемов, форм (мини-пробы, мастерские, экскурсии, мастер-классы, выставки, гостиные, конкурсы), средств (аудиовизуальные (фрагменты видеофильмов, диафильмы со звуковым сопровождением, тренажеры), визуальные (рисунки, таблицы, схемы, репродукции, фотографии, презентации, инструменты, оригинальные предметы, тематические слайды, печатные тексты, модели, и др.), аудиальные (фонотексты, фонозаписи, аудиосистемы), интернет-ресурсы.

Эффективность реализации модели формирования продуктивного опыта будет обеспечена посредством создания конкретных педагогических условий: повышения мотивации младших школьников к продуктивной деятельности, путем использования практико-ориентированных заданий; реализации авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Горизонт возможностей»; включения младших школьников в рефлексивно-ориентированную деятельность, обеспечивающую актуализацию получения субъективного нового продукта; организации субъект-субъектного взаимодействия младших школьников и педагогов дополнительного образования в процессе формирования продуктивного опыта.

Реализация первого педагогического условия основывается на использовании практико-ориентированных заданий, обеспечи-

вающих повышение мотивации к включению и выполнению продуктивной деятельности.

Выполнение младшими школьниками практико-ориентированных заданий мотивирует обучающихся к получению субъективно-нового продукта; у младших школьников выработалась определенная модель поведения. Выполнение практико-ориентированных заданий предоставляет возможность моделировать и переживать в действии разные варианты ситуаций. Младший школьник получает опыт вариативного подхода к разным проблемам при получении нового продукта, легко переносит его в другие виды продуктивной деятельности.

Второе педагогическое условие предполагает проектирование и реализацию авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Горизонт возможностей». Программа рассчитана на 1 год (1 час занятий в неделю) и направлена на реализацию следующих задач: формирование у детей базовых знаний и видов выполнения продуктивной деятельности; развитие интереса и стремления к занятиям продуктивной деятельностью; формирование самостоятельности, любознательности, способности к поиску различных путей решения поставленных задач в процессе формирования продуктивной деятельности; формирование умения анализировать, контролировать, оценивать ход деятельности и собственные результаты. Программа имеет модульную структуру. Представим примерную тематику данной программы: «Выполнение коллажа «Мое идеальное пространство», «Пирамиды – чудеса архитектуры», «Композиция – Новогодний декор», «Архитектурная гирлянда: новогодняя инсталляция из простых геометрических тел», «Архитектурный образ города», «Силуэт города», «Современный интерьер» и т. д.

Реализация третьего педагогического условия обеспечивает включение младших школьников в рефлексивно-ориентированную деятельность, обеспечивающую актуализацию получения субъективного нового продукта самостоятельно. В ходе реализации данного педагогического условия младшие

школьники учатся адекватно оценивать свои возможности и способности к организации продуктивной деятельности (от постановки цели до получения результата и рефлексии); работать в коллективе, с учетом индивидуальных особенностей других участников этой деятельности, воспринимать другие мнения и идеи; осуществлять контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь; объективно определять свой вклад в общий результат.

Включение диагностико-результативного компонента в структуру модели формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста обусловлено необходимостью получения достоверной информации о ходе исследуемого процесса, результативностью достижения поставленной цели. Мерилем эффективности достижения результата являются критерии и соответствующие им показатели.

Мотивационно-потребностный критерий характеризует отношение и интерес к продуктивной деятельности (показатели – отношение к продуктивной деятельности; стремление к продуктивной деятельности; наличие познавательных интересов; отношение к совместной творческой деятельности). Ориентировочный критерий показывает степень владения знаниями и умениями целеполагания и планирования деятельности (знание общих ориентировочных основ деятельности; умение формулировать цель предстоящей деятельности; умение планировать деятельность для достижения цели). Креативно-деятельностный критерий отражает степень продуктивной активности и самостоятельности, настойчивость, успешность освоения практической деятельности (настойчивость в преодолении трудностей; успешность выполнения трудовых заданий; оригинальность выполненной работы; проявления творческой активности и самостоятельности). Рефлексивно-оценочный критерий характеризует степень овладения младшими школьниками рефлексивными, оценочными умениями в процессе выполнения продуктивной деятельности (умение контролировать и оценивать ход деятельности; анализировать и оце-

нить результат деятельности; оценивать личный вклад в общую деятельность; наличие эмоциональных переживаний в деятельности; эмоциональность и выразительность речи; умение контролировать и регулировать эмоциональное состояние) [3].

ВЫВОДЫ

Таким образом, представленная модель обеспечит эффективность формирования

продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста с учетом условий дополнительного образования, изучение возрастных особенностей данного процесса, позволит определить исходный уровень сформированности структурных компонентов (когнитивного, мотивационного, деятельностного, рефлексивного) изучаемой категории и системно подойти к их формированию.

Список источников

1. Неясова И.А., Соколова Ю.Н. Особенности формирования опыта творческой деятельности у младших школьников в условиях дополнительного образования // Гуманитарные науки и образование. 2020. № 4 (32). С. 45-51.
2. Козлова Н.А., Вертякова Э.Ф., Фортыхина С.Н. Продуктивная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 10 (176). С. 170-173.
3. Елькина О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. М.: Флинта, 2017. 146 с.
4. Ковалева Е.А. Продуктивно-творческая деятельность как средство формирования познавательной сферы младших школьников // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2017. № 7. С. 25-29.
5. Чванова М.С., Киселева И.А. Моделирование образовательной среды на основе новых форм интернет-социализации для открытого образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 185. С. 7-18. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-185-7-18>
6. Леонович Е.Н., Суворова К.Д. Условия формирования продуктивной деятельности учащихся // Известия института педагогики и психологии образования. 2020. № 2. С. 35-39.
7. Пластинина Ю.Л. Продуктивная учебная деятельность в образовательном пространстве // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 1 (8). С. 240-243.
8. Бегиева Б.М., Кабжихов А.А. Особенности творческой деятельности детей в начальных классах // Вопросы науки и образования. 2020. № 27 (111). С. 13-15.
9. Ботирова Н.Д. Развитие продуктивного мышления младших школьников // Гуманитарный трактат. 2019. № 61. С. 4-6.
10. Щербакова И.В., Николаева С.И. Использование вопроса в деятельности педагога и младшего школьника с целью формирования продуктивного опыта в условиях модернизации образования // Продленка: образовательный портал. URL: <https://www.prozhenka.org/metodicheskie-razrabotki/90935-ispolzovanie-voprosa-v-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения: 21.05.2022).
11. Рассохина В.С. Формирование продуктивного опыта младших школьников. URL: http://www.rusnauka.com/20_DNI_2013/Pedagogica/0_139608.doc.htm (дата обращения: 22.05.2022).
12. Кушнин Е.О., Закирова А.Б. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях учреждений дополнительного образования // Бюллетень науки и практики. 2017. № 12. С. 540-544. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1116643>
13. Карпова С.И., Савенкова Т.Д., Пархимович З.В. Модель развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в коллективной изобразительной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 174. С. 99-107. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2018-23-174-99-107>
14. Шевченко О.В. Дополнительное образование детей как необходимое звено реализации творческого потенциала личности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2011. № 1 (69). С. 179-183.

References

1. Neyasova I.A., Sokolova Y.N. Osobennosti formirovaniya opyta tvorcheskoy deyatel'nosti u mladshikh shkol'nikov v usloviyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya. *Gumanitarnyye nauki i obrazovaniye – The Humanities and Education*, 2020, no. 4 (32), pp. 45-51. (In Russian).
2. Kozlova N.A., Vertyakova E.F., Fortygina S.N. Produktivnaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya poznavatel'noy aktivnosti mladshikh shkol'nikov [Productive activity as a means of forming the cognitive activity of junior school students]. *Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University], 2019, no. 10 (176), pp. 170-173. (In Russian).
3. Elkina O.Y. *Produktivnyy opyt mladshikh shkol'nikov: sostoyaniye i perspektivy razvitiya* [Productive Experience of Junior School Students: State and Development Prospects]. Moscow, Flinta Publ., 2017, 146 p. (In Russian).
4. Kovaleva E.A. Produktivno-tvorcheskaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya poznavatel'noy sfery mladshikh shkol'nikov [Productive and creative activity as a means of forming the cognitive sphere of junior school students]. *Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Pedagogicheskiye nauki* [Bulletin of the Polotsk State University. Series Pedagogical Sciences], 2017, no. 7, pp. 25-29. (In Russian).
5. Chvanova M.S., Kiselyova I.A. Modelirovaniye obrazovatel'noy sredy na osnove novykh form internet-sotsializatsii dlya sistemy otkrytogo obrazovaniya [Educational environment modeling based on new forms of Internet socialization for an open education system]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2020, vol. 25, no. 185, pp. 7-18. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-185-7-18>. (In Russian).
6. Leonovich E.N., Suvorova K.D. Usloviya formirovaniya produktivnoy deyatel'nosti uchashchikhsya [Conditions for the formation of productive activity of students]. *Izvestiya instituta pedagogiki i psikhologii obrazovaniya* [Proceedings of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education], 2020, no. 2, pp. 35-39. (In Russian).
7. Plastinina Y.L. Produktivnaya uchebnaya deyatel'nost' v obrazovatel'nom prostranstve [Productive educational activity in the educational space]. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta – Science Vector of Togliatti State University*, 2012, no. 1 (8), pp. 240-243. (In Russian).
8. Begiyeva B.M., Kabzhikhov A.A. Osobennosti tvorcheskoy deyatel'nosti detey v nachal'nykh klassakh [Peculiarities of creative activity of children in primary school]. *Voprosy nauki i obrazovaniya* [Problems of Science and Education], 2020, no. 27 (111), pp. 13-15. (In Russian).
9. Botirova N.D. Razvitiye produktivnogo myshleniya mladshikh shkol'nikov [Development of productive thinking of junior school students]. *Gumanitarnyy traktat* [Humanitarian Treatise], 2019, no. 61, pp. 4-6. (In Russian).
10. Shcherbakova I.V., Nikolayeva S.I. Ispol'zovaniye voprosa v deyatel'nosti pedagoga i mladshogo shkol'nika s tsel'yu formirovaniya produktivnogo opyta v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya [The use of the question in the activities of a teacher and a junior school students in order to form a productive experience in the context of the modernization of education]. *Prodlenka: obrazovatel'nyy portal* [After-School Child-Care: Educational Portal]. (In Russian). Available at: <https://www.prodlenka.org/metodicheskiesrazrabotki/90935-ispolzovanie-voprosa-v-deyatelnosti-pedagoga> (accessed 21.05.2022).
11. Rassokhina V.S. *Formirovaniye produktivnogo opyta mladshikh shkol'nikov* [Formation of productive Experience of Junior School Students]. (In Russian). Available at: http://www.rusnauka.com/20_DNI_2013/Pedagogica/0_139608.doc.htm (accessed 22.05.2022).
12. Kushnir E.O., Zakirova A.B. Razvitiye tvorcheskikh sposobnostey mladshikh shkol'nikov v usloviyakh uchrezhdeniy dopolnitel'nogo obrazovaniya [Development of creative abilities of younger schoolchildren in conditions of institutions of additional education]. *Byulleten' nauki i praktiki – Bulletin of Science and Practice*, 2017, no. 12, pp. 540-544. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1116643>. (In Russian).
13. Karpova S.I., Savenkova T.D., Parkhimovich Z.V. Model' razvitiya emotsional'nogo intellekta i sotsial'noy kompetentnosti u detey starshego doshkol'nogo vozrasta v kollektivnoy izobrazitel'noy deyatel'nosti [Model of emotional intelligence and social competence development in children of senior preschool age in collective visible activity]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnyye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2018, vol. 23, no. 174, pp. 99-107. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2018-23-174-99-107>. (In Russian).

14. Shevchenko O.V. Dopolnitel'noye obrazovaniye detey kak neobkhodimoye zveno realizatsii tvorcheskogo potentsiala lichnosti [Additional education of children as a necessary link in the implementation of the creative potential of the individual]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Y. Yakovleva – I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*, 2011, no. 1 (69), pp. 179-183. (In Russian).

Информация об авторах

Неясова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия, Российская Федерация, ORCID: [0000-0002-1125-1345](https://orcid.org/0000-0002-1125-1345), 25909101@mail.ru

Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия, Российская Федерация, ORCID: [0000-0002-3922-3178](https://orcid.org/0000-0002-3922-3178), sngorshenina@yandex.ru

Серикова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия, Российская Федерация, ORCID: [0000-0001-8235-4408](https://orcid.org/0000-0001-8235-4408), larisaserikova1@yandex.ru

Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, проректор по научной работе, почетный работник науки и техники РФ, заслуженный работник высшей школы, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия, Российская Федерация, ORCID: [0000-0003-4187-5850](https://orcid.org/0000-0003-4187-5850), T_I_Shukshina@mordgpi.ru

Информация о конфликте интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 28.06.2022
Одобрена после рецензирования
и доработки 30.09.2022
Принята к публикации 20.10.2022

Information about the authors

Irina A. Neyasova, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Pedagogy Department, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, Republic of Mordovia, Russian Federation, ORCID: [0000-0002-1125-1345](https://orcid.org/0000-0002-1125-1345), 25909101@mail.ru

Svetlana N. Gorshenina, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Professor of Pedagogy Department, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, Republic of Mordovia, Russian Federation, ORCID: [0000-0002-3922-3178](https://orcid.org/0000-0002-3922-3178), sngorshenina@yandex.ru

Larisa A. Serikova, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Pedagogy Department, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, Republic of Mordovia, Russian Federation, ORCID: [0000-0001-8235-4408](https://orcid.org/0000-0001-8235-4408), larisaserikova1@yandex.ru

Tatiana I. Shukshina, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Pedagogy Department, Vice-Rector for Research, Honorary Worker of Science and Technology of the Russian Federation, Honored Worker of Higher Education, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, Republic of Mordovia, Russian Federation, ORCID: [0000-0003-4187-5850](https://orcid.org/0000-0003-4187-5850), T_I_Shukshina@mordgpi.ru

Information on the conflict of interests: authors declare no conflict of interests.

The article was submitted 28.06.2022
Approved after reviewing and revision 30.09.2022
Accepted for publication 20.10.2022